

Казахский Русский Международный Университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
« 31 » 08 2023



ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7М04111 – ФИНАНСЫ, 7М04112 – ФИНАНСЫ, 7М04113 – ФИНАНСЫ

на 2023-2027 годы

Актобе, 2023г.

1. Введение

Казахский Русский Международный Университет является одним из вузов Западного региона, обладающий высококвалифицированными кадрами, конкурентноспособной образовательной, информационной и материальной базой, отвечающей современным требованиям.

Университет осуществляет трехуровневую подготовку кадров, обеспечивающих инновационные преобразования региона и страны, модернизацию системы образования в соответствии с параметрами Болонской декларации. Университет в своей деятельности ориентируется на требования рынка труда, руководствуется нормативно-правовыми и законодательными требованиями.

Миссия Университета: предоставление обучающимся профессиональных и социальных навыков, востребованных на рынке труда, создание условий для всестороннего развития всех участников образовательного процесса, увеличивая вклад университета в социально-экономическое развитие региона.

Видение университета: многопрофильный университет, обеспечивающий регионы Казахстана конкурентоспособными кадрами, отвечающих новым вызовам рынка труда.

План развития и цели ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы» разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами, определенными в стратегии «Казахстан – 2050». Содержание и форма ОП, решения, принимаемые кафедрой экономических дисциплин, согласованы с целями и задачами Стратегии КРМУ, где одной из стратегических целей является трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников. Достижение стратегических целей осуществляется посредством решения конкретных задач согласно стратегии КРМУ. План развития ОП актуализирован по структуре и содержанию. Для разработки плана развития и целей ОП проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, имиджа университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС. С каждым годом укрепляется материально-техническая база, а также использовать различные формы поощрения. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Вуз осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательных программ ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы» кредитов и присуждаемой академической степени.

Образовательные программы ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», разработаны в соответствии с Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563), руководством по использованию европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) 2015, ISBN 978-92-79-43562-1 (14-15 май 2015 г. Конференция Министров, Ереван)

Образовательные программы направлены на подготовку магистров экономических наук .

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы» в следующем:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав по ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

На кафедре Экономических дисциплин учебный процесс ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 10 штатных преподавателей. В том числе: 14 кандидатов наук. Остепененность ОП составляет 100 %.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательные программы 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам учебного плана, включая типовую и рабочую учебную программу дисциплины, syllabus, контрольно-измерительные материалы, активные раздаточные материалы, дидактические материалы и др.

Каждый обучающийся имеет доступ к Интернет. Библиотечный фонд обеспечен учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном, русском и английском языках. Общий объем книжного фонда составляет 289089 экз. книг.

Библиотека создала и продолжает работать над пополнением электронного каталога по библиотечной программе «ИРБИС»-64, включающая электронные каталоги книг, издания на электронных носителях, картотеку статей. Поиск по нему возможен по нескольким позициям - автор, заглавие, серия, издательство и т.д.

«Электронная Библиотека», предоставляющая магистрантам всех форм обучения возможность использования фонда литературы в удаленном доступе. Сайт вуза обеспечивает полный доступ к ЭБ.

Заклучены договора о совместном сотрудничестве с Актюбинской научно-технической библиотекой №15/22-п 17.01.2022г – 31.12.2022г., Республиканской межвузовской электронной библиотекой №57 об услугах РМЭБ 05.01.2022г – 31.12.2022г , с АО «Национальным центром научно-технической информации» от 20 сентября 2014г. с использованием книжного фонда, до прекращения деятельности Казахстанского открытого Консорциума , Актюбинский филиал АО «Республиканской Научно-технической библиотеки» на библиотечно-информационное обслуживание научных организаций и ВУЗов Казахстана №45/22-А.

Материально-техническое обеспечение

При реализации ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Инфраструктура учебной базы, закрепленной за специальностью, включает учебные аудитории, кабинет инклюзивного образования, учебные кабинеты, читальный зал, спортивный зал, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

По ОП «Финансы» функционируют кабинет «Финансы», кабинет «Маркетинг», кабинет «Менеджмент», лаборатория «Бухгалтерский учет и аудит» и учебный центр «Экономика и предпринимательство». В 2021 году заключены договоры об организации филиала кафедры «Экономические дисциплины» и договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки с ТОО «Aktobe Trade» в лице директора Жаксыгарина А.Д., а также с ТОО «QAZAQTOURIZM» в лице директора Тлеугали А.А. В 2022 году заключены меморандумы с ТОО «ВиВа Трэвэл» в лице директора Сальжановой И.А.; с ТОО «Микрофинансовая организация R-Finance» в лице директора филиала Юрченко А.В.;

филиалом АО «Bank RBK» в лице директора филиала Габдушева Г.Ж.; с филиалом АО «КазАгроФинанс» в лице директора филиала Турсынбекұлы А.

На кафедре осуществляется систематический анализ, мониторинг действующих образовательных программ, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание образовательной программы, каталог элективных дисциплин.

Наряду с результатами внутреннего мониторинга академических показателей и социологических опросов обучающихся, предметно анализируются официальные отзывы практических работников и работодателей, курирующих профессиональную практику, рецензирующих исследовательские работы и т.д.

Образовательные программы формируются в первую очередь с учетом пожеланий и предложений работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся. К разработке КЭД активно привлекаются работодатели, ППС и обучающиеся.

Образовательные программы ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», разрабатывается совместно с основными стейкхолдерами, в том числе работодатели, ППС и обучающиеся. Участие во внешних оценках экспертов от работодателей позволяет получать более точную и объективную оценку соответствия программ и результатов обучения требованиям производства и рынка труда, поскольку работодатели оценивают не столько знания обучающихся и выпускников, сколько приобретенные ими умения и компетенции.

При разработке ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», учитываются ожидаемые результаты, которыми должны овладеть выпускники. Участие обучающихся в процессе разработки образовательных программ носит обязательный характер. Обучающиеся выбирают один из модулей дисциплин, который затем учитывается на следующий учебный год, при формировании дисциплин образовательной программы.

Значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе обучающихся. Отмечается, что внедрение достижений научно-исследовательской работы вуза в образовательные программы, обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень.

Система обеспечения качества в университете позволяет достигать достаточного уровня развития ОП. Процесс регулируется следующими документами: Положение о Академическом совете; Положение о академических комитетах кафедры; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Результаты оценки эффективности реализации плана развития ОП используются для внесения корректировок в план. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Элективная часть ОП обновляется ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением ГОСО РК, др. нормативных документов МНиВО РК.

Мониторинг плана развития ОП ведется по трем уровням. В процессе мониторинга приходит понимание того, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с предыдущими исследованиями, соответствует ли уровень сложности учебно-методического материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей. мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Оценка развития ОП осуществляется на постоянной основе через постановку целей и

отчетов по их достижению. Основные документы:

- стратегический план КРМУ на 2023-2027 гг.
- план (ежегодный и перспективный) работы кафедры / Отчет работы кафедры;
- план по целям в области качества образования / Отчет по целям в области качества образования;
- отчет Председателя ИГА; План издания / Отчет по учебно-методической работе;
- анкетирование обучающихся.

Обеспечена координация действий структурных подразделений Университета по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки квалифицированных кадров. Функциональная деятельность кафедры Экономических дисциплин и ППС отражены в нормативных документах и должностных инструкциях. ППС осуществляет систематический контроль учебных достижений обучающихся на текущих занятиях, во время СРО, согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Для ППС созданы и поддерживаются условия развития личности и участия в научных проектах, конференциях и форумов, а также руководителями научных проектов. В ОП определены ключевые компетенции выпускников, результаты обучения. Перечень общеобразовательных дисциплин, предлагаемых в КЭД, направлен на подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности. Теоретическое обучение закрепляется прохождением магистрантами профессиональной практики.

В зависимости от профиля подготовки проводятся: производственная, педагогическая и научно-исследовательская виды практик.

На кафедре имеются МУП, РУПы, силлабусы, которые разрабатывается согласно нормативным документам РК в части соблюдения трудоемкости дисциплин, выраженной в кредитах, в пределах каждого цикла и компонентов, а также всех видов практик. Рабочий учебный план на следующий период утверждается в конце текущего учебного года. Перечень и содержание ОП по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения. СРО составляет не менее 50% общего объема часов. СРО обучающихся регламентируется, прежде всего, рабочими программами дисциплин. СРО реализуется через подготовку рефератов и докладов, контрольные опросы, а также в период экзаменационных сессий и при написании магистерских проектов и магистерских диссертаций.

Периодичность оценки эффективности ОП и ее пересмотра проводится не чаще 2 раз в год. Обеспечение качества относится к любой деятельности, выполняемой ППС кафедры, в том числе при реализации ОП и академической мобильности обучающихся, ППС.

При разработке ОП 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы», также учитываются отзывы и пожелания, высказанные стейкхолдерами в их отзывах, рецензиях, во время проведения круглых столов. Управление ОП, для облегчения управления деятельностью и повышения результативности, разбит на процессы: учебно-методический, научный, воспитательный:

- учебно-методическая работа, которая включает в себя разработку учебных планов, рабочих учебных программ; осуществление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедры; проведение всех видов учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом по дисциплинам кафедры, обеспечение качества их проведения;
- использование современных образовательных технологий и форм обучения, повышающих усвоение учебного материала обучающимися; организация и руководство профессиональными практиками, дипломными проектами (работами), их методическое

обеспечение;

- научно-исследовательская работа - проведение научных исследований; обсуждение, рецензирование проектов и диссертаций, научно-исследовательских работ по профилю кафедры и подготовку по ним заключений; подготовка обучающихся для участия в конференциях;

- воспитательная работа - проведение тематических мероприятий по профилю кафедры; проведение мероприятий, посвященных нравственному, духовному, культурному воспитанию, здоровому образу жизни и пр., стимулирование к участию в общественных мероприятиях кафедры.

Отдельно по каждому процессу составляется план работ на учебный год, в конце учебного года пишется отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. Планы и отчеты хранятся на кафедре.

Для постоянного улучшения выполняемых процессов на кафедре ежегодно утверждаются Цели в области качества образования. В конце учебного года заведующим выполняется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП.

Работа кафедры регламентируется Положением о кафедре Экономических дисциплин, должностные обязанности персонала кафедры прописаны в должностных инструкциях.

В условиях активизации процесса обновления знаний во всех предметных областях формирование эффективной системы мониторинга и улучшения качественного состава ППС кафедры является одной из приоритетных задач коллектива. Кафедра постоянно уделяет внимание повышению остротенности штатного состава и привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса. Вся полная доступная информация, начиная с деятельности кафедры, а также истории развития, информация о ППС, контингенте обучающихся, НИР, НИРО и другая информация, касающаяся кафедры, расположена на сайте <https://kriu.edu.kz/>

На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для обучающихся, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и обучающимся первого курса получить подробную информацию о том, как будет проводиться их обучение и оценка знаний. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета, освещаются на сайте университета, рассылаются решения Ученого совета, с которыми руководители каждого подразделения знакомят всех сотрудников. В университете разработан стандарт организации, в котором прописана политика конфиденциальности университета. Данные для статистического анализа по контингенту обучающихся предоставляются Департаментом послевузовского образования.

2. Анализ текущего состояния

В соответствии со Стратегическим планом развития университета разработан План развития 7М04111 «Финансы», 7М04112 «Финансы», 7М04113 «Финансы».

Приоритетами в формировании целей данных образовательных программ являются запрос рынка труда в компетентных специалистах – финансовых директоров, финансовых менеджеров, инвестиционных менеджеров, страховых агентов и консультантов, банковских сотрудников, преподавателей, обладающих фундаментальными знаниями, владеющих цифровыми технологиями, ориентированы на учет изменяющихся условий внешней социально-экономической среды (как в стране, так и за рубежом), направленность на создание и поддержку благоприятных условий для инноваций и творчества.

Индивидуальность и уникальность образовательной программы, позволяющие лучше позиционировать себя на конкурентном рынке образовательных услуг региона

закljučаются в следующем:

- развитие навыков научно-исследовательской деятельности, путем привлечения обучающихся к реальной проектной и исследовательской деятельности в области экономики и управления путем самостоятельного решения ими реальных производственно-хозяйственных и управленческих проблем. Внедрение образовательной технологии «обучение через исследовательские проекты» при подготовке практико-ориентированных специалистов;

- интеграция теоретической базы подготовки с практикоориентированным обучением, позволяющим сформировать необходимые профессиональные компетенции в сфере экономики и в управлении социально-экономическими системами различного уровня;

- интеграционный многоуровневый непрерывный характер профессионального образования: колледжа, университета, организаций-работодателей, действующих в регионе при активном сотрудничестве с территориальными подразделениями организаций, ассоциаций по развитию предпринимательства.

В 2023-2024 учебном году к разработке ОП 7M04111 «Финансы», 7M04112 «Финансы», 7M04113 «Финансы» были привлечены: Начальник ЦБО АО «First Heartland Jýsan Bank» Уразалина А.Б., Начальник управления транзакционного бизнеса АО «Евразийский банк» филиал №3 Беисов Ш.Ж., Декан факультета «Экономика и право» АРУ имени К.Жубанова, к.э.н. Таскарина Б.М. При разработке учитываются ожидаемые результаты, которыми должны овладеть выпускники.

Кадровый потенциал.

Выставляя четкие требования к формату реализации образовательных программ, руководство университета осуществляет постоянный мониторинг деятельности преподавателей, оценку компетентности и качества преподавания, что является гарантом обеспечения стратегического развития вуза.

Реализация ОП 7M04111 «Финансы», 7M04112 «Финансы», 7M04113 «Финансы» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, в том числе, имеющими базовое образование в соответствии с профилем подготовки, кандидатами наук, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и практиками.

С учетом требования времени профессорско-преподавательским составом ведётся активная работа по совершенствованию и использованию инновационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Так, ППС 7M04111 «Финансы», 7M04112 «Финансы», 7M04113 «Финансы» разрабатывают и внедряют в учебный процесс интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, инновационные методы обучения (лекции-презентации, кейс-стади, метод проектов, STEM обучения и т.д.). Для совершенствования знаний и компетенций в области цифровизации ППС систематически повышают квалификацию на различных курсах и семинарах.

На начало 2021-2022 учебного года профессорско-преподавательский состав кафедры активно участвовал в курсах повышения квалификации «Цифровая компетентность педагога. Эффективное онлайн-занятие», «Университет 4.0. Цифровая трансформация», «Инновационные подходы и методика преподавания по дисциплинам направления подготовки «Бизнес и управление», организованных Республиканский институт высшей школы Республика Беларусь, Институт повышения квалификации ТОО «Мұғалім» Актобе с целью эффективного внедрения цифровых технологий в учебный процесс

Научно-исследовательской работе и международному сотрудничеству

Для создания инновационной инфраструктуры, осуществляющей интеграцию научно-технологического потенциала заплнированы решение следующих задач:

- работа с филиалом АО «Jusan Bank» г.Актобе;

- заключение договоров и организация временных творческих коллективов для выполнения НИР 2024-2027 гг.;

- увеличение количества совместных научных исследований с ведущими научными центрами, субъектами инновационной деятельности;

На ближайшее время планируется заключение и перезаключение договоров, для выполнения НИР с организациями.

Постоянное сотрудничество с зарубежными университетами-партнерами способствует развитию компетенций обучающихся через приобретение новых знаний с позиций европейского подхода к образовательному процессу. Приглашение зарубежных ученых направлено на интернационализацию обучения в университете, стимулирует активное внедрение принципов Болонского процесса, повышает конкурентоспособность университета, формирует привлекательный имидж университета в обществе, а также способствует развитию академических коммуникативных умений магистрантов и преподавателей на английском языке. Взаимообмен учеными в рамках академической мобильности осуществляется с целью профессионального развития профессорско-преподавательского состава университета, а также для оказания консультаций по различным академическим и научным вопросам.

Академическая мобильность осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд и въезд обучающихся на подготовку по ОП, организация летнего семестра, организация стажировок для ППС с целью академического обмена, ПК ППС и сотрудников, приглашение лекторов.

В 2023-2027 гг в рамках программы академической мобильности планируется проведение гостевых лекций, семинаров и круглых столов

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1 | Российский университет транспорта (г.Москва) | Охотников И. В., д.э.н., профессор |
| 2 | НАО «Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова» (г.Уральск) | Примбетова С.Ч., к.э.н., доц. |
| 3 | ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»(г.Оренбург) | Калиева О. М., д.э.н., профессор |
| 4 | ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» | Тюрина Ю. Г., д.э.н., профессор |
| | | Марков М.А., к.э.н., доц. |
| | | Фрумина С. В., к.э.н., доц. |

SWOT-анализ текущего состояния ОП (в таблице)

| А. Сильные стороны (Strengths) | Б. Слабые стороны (Weaknesses) | В. Возможности (Opportunities) | Г. Угрозы (Threats) |
|---|---|--|--------------------------------------|
| 1. Наличие модульного подхода к проектированию образовательной программы; 2. Наличие цифровых лабораторий 3. Введение дополнительного образования программы minor 4. Введение элементов дуального обучения | - Слабая связь с ИТ предприятиями - нет наличия филиалов кафедры в производстве - слабая развития НИР ППС | - Усиление подготовки научно-педагогических кадров в области информационных систем; -совершенствование образовательных ресурсов, поддержка и сопровождение обучающихся - установления связи с ИТ организациями | - уменьшение количество абитуриентов |

Управления рисками

| Наименование риска | Мероприятия по управлению рисками |
|---|--|
| - недостаточное участие ППС в НИР | Активизировать участие ППС в научно-исследовательской работе |
| - несоответствующие в должном уровне цифровых навыков ППС в связи быстроразвивающимся ИТ технологии | Организовать постоянные курсы повышения ППС по цифровой технологии |
| Глобальные и национальные | |
| - постоянно меняющиеся потребности рынка. | Постоянный мониторинг и прогноз потребности на рынке труда по ОП. |
| Системные (институциональные) | |
| - конкуренция на рынке образовательных услуг в регионе; | Постоянное развитие ОП |
| - конкуренция в процедуре проведения экспертизы и реестра ОП. | Постоянный анализ и актуализация ОП и своевременная организация работ реестра ОП |

3. Стратегические направления, цели, задачи, целевые индикаторы, управление рисками

Стратегическое направление 1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров.

Цель: Подготовка специалистов с востребованными навыками, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям.

Задачи:

1. Разработка и обновление учебных программ

- 1.1 Обновление образовательных программ с учетом актуальных требований рынка труда и современных технологий.
- 1.2 Разработка собственных образовательных программ уровня бакалавриата, магистратуры и докторантуры, созданных на основе реализованных научных проектов в рамках проектного обучения.
- 1.3 Внедрение практических занятий, кейсов и проектной работы в образовательные программы.
- 1.3 Обеспечение участия образовательных программ в национальных и международных рейтингах.
- 1.4 Увеличение доли образовательных программ с английским языком обучения.
- 1.5 Цифровизация учебного процесса.

2. Профессиональное развитие преподавателей

- 2.1 Организация обучающих мероприятий и семинаров для преподавателей по современным методам обучения и актуальным предметным областям.
- 2.2 Содействие преподавателям в развитии педагогических навыков.
- 2.3 Повышение языковых компетенций ППС.
- 2.4 Активизация работ по привлечению в образовательный процесс ведущих зарубежных ученых.

3. Мониторинг и оценка качества образовательного процесса

- 3.1 Внедрение системы мониторинга и оценки качества обучения с использованием обратной связи от обучающихся и выпускников, работодателей.
- 3.2 Проведение регулярных анализов результатов учебного процесса для выявления областей, требующих улучшения.
- 3.3 Расширение входящей и исходящей академической мобильности обучающихся и преподавателей.

4. Поддержка обучающихся в развитии мягких навыков

- 4.1 Организация тренингов и семинаров для обучающихся по развитию коммуникативных, лидерских и адаптивных навыков.
- 4.2 Создание менторских программ для помощи обучающимся в развитии профессиональных компетенций.
- 4.3 Привлечение талантливых абитуриентов за счет повышения имиджа университета в образовательном пространстве РК и международном.

5. Мониторинг требований рынка труда и обновление образовательных программ

5.1 Постоянное отслеживание изменений и новых требований в сфере занятости и предпринимательства.

5.2 Регулярное обновление образовательных программ с учетом актуальных потребностей рынка труда.

6. Установление партнерских отношений с работодателями

6.1 Подписание соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями для обеспечения обучающихся стажировками и практиками.

6.2 Интегрирование учебного процесса вуза с производством, привлечение преподавателей-практиков из бизнес-структур и производства.

6.3 Взаимодействие с промышленностью, с целью внедрения разработок университетских ученых в производство.

6.4 Организация встреч и ярмарок вакансий для обучающихся и выпускников.

7. Оценка выпускников и анализ их успехов на рынке труда

7.1 Проведение опросов и исследований среди выпускников для оценки их успехов и удовлетворенности уровнем подготовки.

7.2 Анализ данных о трудоустройстве выпускников и корректировка образовательных программ на основе обратной связи.

Данные задачи помогут университету успешно реализовать стратегическое направление по обеспечению качественной подготовки конкурентоспособных кадров и подготовить выпускников, способных эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Индикаторы:

| № | Индикаторы | ед | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----|--|-----|------|------|------|------|------|
| 1. | Доля аккредитованных образовательных программ (от общего количества реализуемых/действующих ОП) | % | 87.5 | 90 | 90 | 91 | 92 |
| 2. | Доля научной литературы от общего объема библиотечного фонда (в том числе на государственном языке) | % | 16 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 3. | Обеспечение университета научной литературой, их разработка, издание, перевод, в том числе на государственном языке. | % | 16 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 4. | Кол-во магистрантов, обучающихся в рамках академической мобильности (от общего количества обучающихся) | чел | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Кол-во привлеченных работодателей к учебному процессу | чел | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Кол-во привлеченных ППС в учебный процесс из зарубежных вузов | чел | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Доля выпускников, трудоустроенных в 1-ый год после завершения обучения (от общего количества выпускников) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Управление рисками: потенциальные риски и меры по их преодолению

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Неэффективное обновление образовательных программ | Риск: Обновление образовательных программ может быть неполным или не соответствовать текущим потребностям рынка труда. Меры: Регулярное обновление анкет и опросов обучающихся, мониторинг требований рынка труда, проведение внутренних и внешних аудитов программ. |
|----|---|---|

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Сопротивление преподавателей изменениям | Риск: Преподаватели могут сопротивляться внедрению новых методов обучения и обновлению образовательных программ. Меры: Проведение обучения и поддержки преподавателей, обсуждение их опасений и предложений, создание стимулов для активного участия. |
| 3. | Недостаточный мониторинг качества образовательного процесса | Риск: Недостаточный контроль может привести к снижению качества обучения. Меры: Внедрение системы внутреннего мониторинга и оценки, регулярные аудиты, сбор обратной связи от обучающихся, выпускников и работодателей. |
| 4. | Неудовлетворенность обучающихся | Риск: Обучающиеся могут не быть удовлетворены качеством обучения и условиями обучения. Меры: Проведение опросов обучающихся, регулярное обсуждение их требований, внесение коррективов в учебный процесс. |
| 5. | Неактуальность образовательных программ | Риск: Учебные программы могут перестать соответствовать потребностям рынка труда в процессе их реализации. Меры: Регулярное обновление образовательных программ на основе анализа требований рынка труда, внедрение гибких и адаптивных элементов в программы. |
| 6. | Недостаточное участие бизнес-сообщества | Риск: Ограниченное сотрудничество с работодателями может привести к недостаточному предоставлению обучающимся практического опыта. Меры: Активное продвижение партнерств с предприятиями, создание структурированных программ стажировок и практик |
| 7. | Недостаточная оценка успешности выпускников | Риск: Отсутствие механизмов оценки трудоустройства и успехов выпускников может затруднить корректировку образовательных программ. Меры: Ведение базы данных о трудоустройстве выпускников, проведение исследований и опросов. |
| 8. | Недостаточное внимание к новым технологиям и трендам | Риск: Университет может отстать от новых технологий и тенденций, не предоставляя обучающимся актуальных навыков. Меры: Постоянное отслеживание индустриальных трендов, обеспечение обучения современными технологиями и практическим навыками. |

Стратегическое направление 2. Повышение эффективности научных исследований и инновационных проектов, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие региона.
Цель: Развитие инновационной инфраструктуры, внедрение результатов НИР в производство, подготовка научно-педагогических кадров.

Задачи:

1. Развитие исследовательских лабораторий

- 1.1 Обеспечение взаимодействия с научно-исследовательскими центрами и институтами, субъектами инновационной деятельности, промышленными предприятиями и представителями бизнеса.
- 1.2 Обеспечение единства учебного процесса и научных исследований, расширение исследовательского компонента в учебном процессе.

2. Увеличение финансирования и поддержки научных исследований

- 2.1 Поиск и привлечение дополнительных финансовых ресурсов для научных исследований (гранты, инвестиции, партнерства).
- 2.2 Создание механизмов финансовой поддержки научных проектов и стартапов.
- 2.3 Развитие инновационной деятельности с целью создания наукоемкой научно-технической продукции и инновационных патентов. Внедрение запатентованных изобретений в производство.

3. Поддержка молодых исследователей и обучающихся. Подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров

- 3.1 Развитие программ стажировок и исследовательских проектов для обучающихся.

- 3.2 Участие в стипендиальных программах и грантах молодых исследователей.
- 3.3 Развитие постдокторских программ для подготовки научных кадров высшей квалификации, привлечение и закрепление в науке молодых талантливых ученых.
- 3.4 Развитие программ подготовки и повышения квалификации научных работников и преподавателей.

4. Развитие партнерств с предприятиями и индустрией. Внедрение результатов НИР в производство

- 4.1 Содействие внедрению разработок и инновационных решений, созданных в университете, в реальное производство и бизнес.
- 4.2 Установление долгосрочных партнерских отношений с предприятиями и организациями, работающими в регионе.
- 4.3 Продвижение проектной технологии обучения.

5. Мониторинг и оценка результатов и вклада науки

- 5.1 Введение системы мониторинга и оценки эффективности научных исследований и их воздействия на региональное развитие.
- 5.2 Анализ результатов и корректировка стратегии исследовательской деятельности.
- 5.3 Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация науки.

6. Продвижение инновационной культуры

- 6.1 Развитие образовательных программ по предпринимательству и инновациям.
- 6.2 Организация мероприятий, способствующих культуре инноваций и предпринимательства.
- 6.3 Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров-совещаний, круглых столов по актуальным проблемам инновационного развития вуза и совершенствования системы послевузовского образования.
- Данные задачи помогут университету увеличить эффективность научных исследований, внедрить инновационные решения в регионе и обеспечить подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Индикаторы:

| № | Индикаторы | ед | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----|---|----|------|------|------|------|------|
| 1. | Прирост публикаций в рейтинговых изданиях от общего количества публикаций за последние три года | % | | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Доля публикаций в научных изданиях РК, рекомендованных КОКСОН МНВО РК, от общего числа публикаций | % | | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Доля ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах от общего числа ППС | % | 10 | 20 | 20 | 20,0 | 30 |
| 4. | Доля ППС с индексом Хирша от общего количества | % | 30 | 40 | 40 | 40 | 50 |
| 5. | Доля магистерских проектов и магистерских диссертаций, выполняемых для решения задач региона от общего числа магистерских проектов и магистерских диссертаций | % | 10,0 | 15,0 | 17,0 | 20,0 | 22,0 |
| 6. | Доля оснащения научных центров, лабораторий современным технологическим оборудованием | % | 20,0 | 25,0 | 30,0 | 35,0 | 40,0 |
| 7. | Доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской работой, от общего числа | % | 10,0 | 15,0 | 20,0 | 22,0 | 24,0 |
| 8. | Процент ежегодного обновления научных структур, научных лабораторий, | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| конструкторских подразделений и научных центров в университете. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

Управление рисками: потенциальные риски и меры по их преодолению

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Нехватка финансирования и ресурсов для научных исследований | Риск: Недостаток средств и ресурсов может ограничить проведение исследований. Меры: Активный поиск грантов, инвестиций и других источников финансирования. Эффективное управление бюджетом и ресурсами. |
| 2. | Отсутствие квалифицированных научных кадров | Риск: Недостаток опытных и квалифицированных исследователей и преподавателей. Меры: Развитие программ подготовки и привлечение молодых исследователей. Сотрудничество с другими университетами и научными центрами. |
| 3. | Неэффективное внедрение результатов исследований | Риск: Созданные исследования и инновации могут оставаться на бумаге, не внедряясь в производство. Меры: Установление партнерских отношений с предприятиями, создание технологических инкубаторов и акселераторов для коммерциализации результатов. |
| 4. | Отсутствие мониторинга и оценки результатов | Риск: Недостаточное отслеживание эффективности исследовательских проектов и их влияния на региональное развитие. Меры: Введение системы мониторинга и оценки результатов научных исследований и инновационных проектов. Создание Комитета институциональной этики научных исследований для контроля за исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава, работников и обучающихся университета, задействованных в проведении исследований с участием людей, с целью проверки соблюдения этических норм и их соответствия. |
| 5. | Недостаточное сотрудничество с предприятиями и бизнес-сообществом | Риск: Ограниченное сотрудничество с предприятиями может снизить доступ к реальным задачам и ресурсам для исследований. Меры: Активное продвижение сотрудничества с бизнес-сообществом, создание совместных исследовательских и инновационных программ. |
| 6. | Трудности с коммерциализацией и привлечением инвестиций | Риск: Затруднения в привлечении инвестиций и коммерциализации инноваций могут замедлить развитие. Меры: Проведение обучающих мероприятий для исследователей по коммерциализации, создание инвестиционных партнерств. |
| 7. | Невозможность привлечения внешних экспертов и партнеров | Риск: Ограниченный доступ к внешним экспертам и менторам может замедлить рост научных исследований. Меры: Создание программ приглашения экспертов и установление партнерских отношений с другими учреждениями. |
| 8. | Недостаток культуры инноваций | Риск: Отсутствие культуры инноваций может затруднить принятие изменений и новых идей. Меры: Организация образовательных мероприятий и мероприятий, способствующих развитию инновационного мышления. Активизация консультационных работ «Отдела научно-исследовательской и инновационной работе» и кафедр для увеличения публикаций ППС университета в изданиях, входящих в 1-й, 2-й, 3-й квартили, по данным Journal Citation |

| | |
|--|---|
| | Reports компании Clarivate Analytics и базы данных Scopus (Индекс Хирша, Scopus ID, Researcher ID, Web of Science). |
|--|---|

Стратегическое направление 3. Интернационализация и международное сотрудничество.

Цель: Развитие международного сотрудничества и популяризация деятельности университета на международном уровне.

Задачи:

1. Развитие международных академических партнерств

1.1 Установление партнерских отношений с зарубежными университетами, научными и образовательными институтами.

1.2 Проведение совместных исследовательских проектов и обменов преподавателями и магистрантами.

2. Привлечение иностранных обучающихся

2.1 Развитие программ обучения на английском языке и активная маркетинговая деятельность для привлечения иностранных обучающихся.

2.2 Поддержка иностранных обучающихся в адаптации к новой среде и образовательной системе.

3. Обмен обучающимися и преподавателями

3.1 Увеличение числа обучающихся и преподавателей, участвующих в программах обмена.

3.2 Создание поддерживающей инфраструктуры для мобильности обучающихся и преподавателей.

4. Международное научное сотрудничество

4.1 Участие в международных научных конференциях и семинарах.

4.2 Привлечение иностранных исследователей для совместной работы над проектами.

5. Развитие культуры полиязычности

5.1 Обогащение учебной программы полиязычными курсами и мероприятиями.

5.2 Поддержка изучения иностранных языков как части академической программы.

6. Продвижение международной видимости университета

6.1 Создание международной стратегии маркетинга и коммуникации.

6.2 Активное участие в международных рейтингах и рейтинговых оценках.

7. Поддержка культурного обмена

7.1 Организация культурных мероприятий и фестивалей для обучающихся и преподавателей из разных стран.

7.2 Поддержка и популяризация культурного обмена внутри университетской среды.

8. Развитие международных исследовательских центров

8.1 Создание и развитие международных исследовательских центров, специализирующихся на глобальных проблемах.

8.2 Привлечение ведущих исследователей из разных стран в качестве членов и сотрудников центров.

8.3 Реализация дудипломных и совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, открытие глобальных ОП для иностранных обучающихся.

8.4 Сотрудничество с международными организациями, фондами и грантодателями для поддержки и финансирования международных проектов и исследований.

Реализация этих задач поможет университету укрепить свою международную позицию, расширить горизонты образовательной и научной деятельности, а также привлечь иностранных обучающихся и исследователей, способствуя популяризации его деятельности на мировой арене.

Индикаторы:

| № | Индикаторы | ед | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----|---|--------|------|------|------|------|------|
| 1. | Доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку | % | 75,0 | 85,0 | 90,0 | 95,0 | 98,0 |
| 2. | Количество иностранных магистрантов от общего количества магистрантов | Кол-во | 46 | 50 | 55 | 59 | 63 |
| 3. | Доля ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком | % | - | - | 2,0 | 2,2 | 2,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 4. | Доля привлеченных зарубежных ученых, имеющих высокий h индекс от общего количество привлеченных зарубежных ученых | % | - | - | 3,0 | 3,0 | 3,5 |
|----|---|---|---|---|-----|-----|-----|

Управление рисками: потенциальные риски и меры по их преодолению

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Недостаток финансирования для международного сотрудничества | Риск: Ограниченное финансирование может ограничить способность университета к реализации международных программ и проектов. Меры: Активный поиск грантов, стипендий и финансовых источников для международного сотрудничества. Развитие стратегии финансирования международных проектов. |
| 2. | Сложности в визовом и миграционном регулировании | Риск: Визовые и миграционные ограничения могут затруднить перемещение обучающихся, преподавателей и исследователей через границы. Меры: Сотрудничество с местными и международными властями для упрощения оформления виз и разрешений. Предоставление юридической поддержки для иностранных обучающихся и преподавателей. |
| 3. | Языковые барьеры | Риск: Языковые препятствия могут создать трудности для иностранных обучающихся и преподавателей. Меры: Развитие программ обучения на английском языке, предоставление курсов иностранных языков для обучающихся и преподавателей. |
| 4. | Сложности в культурной адаптации | Риск: Иностранные обучающиеся и сотрудники могут столкнуться с трудностями в адаптации к новой культурной среде. Меры: Поддержка адаптационных программ и мероприятий для иностранных обучающихся и преподавателей. Проведение культурных мероприятий. |
| 5. | Недостаточная поддержка иностранных обучающихся | Риск: Иностранные обучающиеся могут испытывать трудности в учебной и социальной адаптации. Меры: Создание службы поддержки иностранных обучающихся, предоставление консультаций и помощи в решении проблем. |
| 6. | Неэффективное управление международными проектами | Риск: Недостаточная координация и управление международными исследовательскими и образовательными проектами. Меры: Развитие управленческих навыков и создание команд для координации международных инициатив. |
| 7. | Политические и геополитические риски | Риск: Политические конфликты и изменения в геополитической среде могут повлиять на международное сотрудничество. Меры: Мониторинг событий в мире и разработка стратегии адаптации к переменам. |
| 8. | Конкуренция на международном рынке образования | Риск: Увеличение конкуренции с другими университетами и образовательными институтами за привлечение иностранных обучающихся и преподавателей. Меры: Развитие уникальных образовательных программ и привлекательной академической среды, маркетинговые усилия для привлечения иностранных обучающихся и преподавателей. |

Стратегическое направление 4. Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся университета на основе общечеловеческих ценностей.

Цель: Совершенствование духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания личности, создание условий для формирования профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Задачи:

1. Развитие духовно-нравственного образования

1.1 Внедрение в учебный процесс курсов и мероприятий по этике, моральным ценностям и духовному развитию.

1.2 Усиление воспитательного потенциала обучения через интеграцию ценностей в выполнении социальных, благотворительных проектов.

1.3 Формирование у обучающихся осознанного отношения к соблюдению норм экологически безопасного поведения.

2. Формирование эстетической культуры

2.1 Включение в учебный план предметов, связанных с искусством, культурой и эстетикой.

2.2 Организация культурных мероприятий, выставок и концертов для обогащения эстетического опыта обучающихся.

3. Развитие физической активности и здоровья

3.1 Поддержка спортивных секций и клубов для обучающихся.

3.2 Организация физкультурных мероприятий и занятий для поддержания физической активности.

4. Создание условий для профессиональной подготовки:

4.1 Развитие современных образовательных программ, отражающих актуальные потребности рынка труда.

4.2 Организация практических тренингов, мастер-классов и стажировок для обучающихся.

5. Развитие системы оценки и мониторинга образовательного процесса

5.1 Внедрение современных методик оценки и мониторинга духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

5.2 Проведение регулярного анкетирования и опросов для измерения уровня удовлетворенности обучающихся.

6. Поддержка и развитие исследовательских и творческих инициатив обучающихся

6.1 Создание и финансирование программ и конкурсов для обучающихся, способствующих развитию их исследовательских и творческих способностей.

6.2 Поддержка научных клубов обучающихся и организация конференций для представления их исследований.

7. Содействие социальной адаптации и развитию личностных навыков

7.1 Проведение тренингов и мероприятий по развитию коммуникативных, лидерских и мягких навыков.

7.2 Поддержка организаций и инициатив обучающихся, способствующих социальной активности.

Данные задачи позволят университету создать сбалансированную образовательную среду, способствующую интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, что будет способствовать формированию профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Индикаторы:

| № | Индикаторы | ед. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|----|---|-----|------|------|------|------|------|
| 1. | Доля обучающихся, участвующих в деятельности трудовых отрядов и отрядов "Жасыл ел" | % | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| 2. | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию Дорожной карты «Рухани жаңғыру» | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 3. | Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью от общего количества обучающихся по программам бакалавриата | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 4. | Доля обучающихся от общего количества магистрантов вуза, охваченных деятельностью спортивных секций, молодежных организаций, клубов, комитетов по делам молодежи. | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 5. | Доля обучающихся, участвующих в Дебатном движении от общего количества | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|-----|-----|
| | обучающихся по программам бакалавриата | | | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов (международных, республиканских, областных) от общего количества обучающихся по программам бакалавриата | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 7. | Доля обучающихся, ведущих активную деятельность в сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, спорта, НПО и другими организациями, от общего количества обучающихся по программам бакалавриата | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 8. | Доля обучающихся, принявших участие в круглых столах, встречах по профилактике религиозного экстремизма. | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |

Формирование антикоррупционной культуры и правовой грамотности обучающихся

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 9. | Организация встреч с обучающимися, круглых столов по вопросам воспитания у молодежи нулевой терпимости к коррупционным проявлениям. Проведение анкет, диалоговых площадок студенческого самоуправления по профилактике коррупции. | | + | + | + | + | + |
|----|---|--|---|---|---|---|---|

Управление рисками: потенциальные риски и меры по их преодолению

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Нехватка ресурсов и финансирования | Риск: Недостаток средств может ограничить возможности университета по реализации программ и мероприятий по развитию духовно-нравственного, эстетического и физического образования. Меры: Активный поиск дополнительных источников финансирования, грантов, и сотрудничество с бизнес-партнерами для поддержки и финансирования программ развития. |
| 2. | Сопrotивление обучающихся и преподавателей изменениям | Риск: Некоторые обучающиеся и преподаватели могут не принимать положительное отношение к новым образовательным методам и практикам. Меры: Проведение информационных кампаний, обучение и консультации для обучающихся и преподавателей по важности и преимуществам этих изменений. |
| 3. | Сложности в оценке и мониторинге результатов | Риск: Затруднения в измерении и демонстрации конкретных результатов в области духовно-нравственного и физического развития. Меры: Разработка и внедрение эффективных методов оценки, включая анкетирование, тестирование и мониторинг активности обучающихся. |
| 4. | Недостаточная поддержка со стороны администрации и преподавателей | Риск: Отсутствие активной поддержки и лидерства со стороны администрации и преподавателей может замедлить реализацию стратегии. Меры: Обучение и информирование администрации и преподавателей о важности и выгодах таких программ. Создание структуры управления и координации. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Потребность в специалистах и экспертах в области духовного развития | Риск: Отсутствие квалифицированных специалистов в области духовно-нравственного развития может затруднить реализацию соответствующих программ. Меры: Поиск и привлечение квалифицированных специалистов, проведение обучающих программ для персонала. |
| 6. | Отсутствие интереса у обучающихся к духовному и эстетическому развитию | Риск: Обучающиеся могут не проявлять активного интереса к духовным и эстетическим аспектам образования. Меры: Проведение мероприятий, стимулирующих интерес обучающихся, включая семинары, конкурсы и мероприятия. |
| 7. | Сопrotивление изменениям в учебном плане и образовательных программах обучения | Риск: Сложности с внедрением новых курсов и образовательных программ, связанных с духовным, эстетическим и физическим развитием. Меры: Диалог с академическими структурами и разработка учебных материалов, способствующих внедрению этих изменений. |

Стратегическое направление 5. Развитие инфраструктуры и совершенствование менеджмента университета.

Цель: Развитие инфраструктуры с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг и научных исследований, профессиональный рост сотрудников в условиях новой реальности.

Задачи:

1. Модернизация учебных и научных помещений

- 1.1 Обновление и реконструкция учебных аудиторий, лабораторий и научных центров.
- 1.2 Внедрение современных образовательных и научных технологий, включая виртуальные классы и лаборатории.

2. Развитие информационно-коммуникационных технологий

- 2.1 Улучшение сетевой инфраструктуры и доступа к интернету.
- 2.2 Создание электронных платформ для дистанционного обучения и научных исследований.

3. Повышение качества библиотечных и информационных ресурсов

- 3.1 Расширение электронного доступа к научным журналам и базам данных.
- 3.2 Модернизация библиотечных помещений и обеспечение их современным техническим оснащением.

4. Развитие физической инфраструктуры

- 4.1 Строительство и обновление спортивных комплексов.
- 4.2 Создание зон отдыха и рекреации для обучающихся и сотрудников.

5. Улучшение системы управления и организации

- 5.1 Развитие эффективных процессов управления и администрирования.
- 5.2 Внедрение современных методов управления качеством и контроля.

6. Поддержка профессионального развития сотрудников

- 6.1 Организация программ повышения квалификации и обучения для преподавателей и административного персонала.
- 6.2 Содействие развитию карьеры сотрудников и стимулирование профессионального роста.

7. Развитие системы оценки качества образования и научных исследований

- 7.1 Внедрение инструментов и методов оценки качества образования, включая анкетирование обучающихся и мониторинг выпускников.
- 7.2 Оценка результатов научных исследований и их влияния на региональное и национальное развитие.

8. Содействие инновационным проектам и предпринимательству

- 8.1 Поддержка стартапов и инновационных идей среди обучающихся и сотрудников.
- 8.2 Сотрудничество с местными и региональными предприятиями и организациями для реализации совместных инновационных проектов.

9. Экологическая устойчивость и безопасность

- 9.1 Внедрение эффективных экологических стандартов и практик в учебных и административных зданиях.

9.2 Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников, включая меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

10. Развитие международного сотрудничества в сфере образования и науки

10.1 Установление и укрепление партнерских отношений с зарубежными университетами и научными институтами.

10.2 Мобильность обучающихся и преподавателей для обменов и совместных проектов.

Реализация этих задач позволит университету обеспечить современную инфраструктуру и эффективное управление, что в свою очередь улучшит качество образовательных услуг и научных исследований, а также способствует профессиональному росту сотрудников.

Индикаторы:

| № | Индикаторы | Ед. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|---|-----------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 1 | Доля расходов на развитие учебных лабораторий от общего бюджета вуза | Тыс тг | 120,0 | 1340,0 | 2200,0 | 2500,0 | 3170,0 |
| 2 | Доля руководителей, имеющих повышение квалификации в области менеджмента | % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Финансирование НИР обучающихся | Тыс тг | 1000 | 1500 | 2500 | 2500 | 2500 |
| 4 | Доля финансирования инфраструктуры от общего дохода университета | % | 5157,0 | 5500,0 | 7800,0 | 8000,0 | 8500,0 |
| 5 | Доля грантового финансирования образовательной деятельности от общего | % | 7207,0 | 8500,0 | 8900,0 | 10500,0 | 12000,0 |
| 6 | Объем привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода | % | 0 | 1200,0 | 1500,0 | 1500,0 | 1500,0 |
| 7 | Доля затрат на повышение квалификации ППС от общего дохода университета | % | 500,0 | 1200,0 | 1300,0 | 1400,0 | 1500,0 |
| 8 | Доля затрат на привлечение зарубежных ученых от общего дохода университета. | ед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Управление рисками: потенциальные риски и меры по их преодолению

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Недостаточное финансирование | Риск: Ограниченное финансирование может замедлить процесс модернизации инфраструктуры и улучшения менеджмента. Меры: Активный поиск внешних источников финансирования, привлечение инвестиций, оптимизация расходов. |
| 2. | Технические и технологические проблемы | Риск: Проблемы с техническим оборудованием и программным обеспечением могут привести к простоям и срывам в реализации проектов. Меры: Регулярное обслуживание и обновление технических систем, обучение персонала в области технологической поддержки |
| 3. | Сопrotивление изменениям | Риск: Сотрудники и обучающиеся могут сопротивляться изменениям в управлении и инфраструктуре. Меры: Создание информационных кампаний, консультаций и обучения для сотрудников и обучающихся о необходимости и выгодах изменений. |
| 4. | Неэффективное управление проектами | Риск: Недостаточная опытность в управлении проектами может привести к задержкам и перерасходам. Меры: Обучение сотрудников в области управления проектами, привлечение опытных проектных менеджеров. |
| 5. | Отсутствие квалифицированных специалистов | Риск: Недостаток квалифицированных кадров может стать препятствием для успешной реализации проектов. Меры: Привлечение и обучение квалифицированных специалистов, создание программ развития персонала. |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Увеличение долгосрочных обязательств | Риск: Кредиты и долгосрочные финансовые обязательства могут создать финансовое давление в будущем. Меры: Разработка и управление планами погашения долгов, регулярное анализ финансового состояния университета. |
| 7. | Конфликты с заинтересованными сторонами | Риск: Конфликты с местными жителями, властями или окружающими предприятиями могут замедлить процесс развития инфраструктуры. Меры: Активное участие в диалоге с заинтересованными сторонами, проведение общественных консультаций. |
| 8. | Политические и юридические риски | Риск: Изменения в законодательстве или политической обстановке могут повлиять на финансирование и управление университетом. Меры: Тщательное мониторинг политических и правовых изменений и разработка стратегии адаптации. |
| 9. | Недостаточная экологическая устойчивость | Риск: Неучтенные экологические аспекты развития инфраструктуры могут привести к негативным экологическим последствиям. Меры: Внедрение экологических стандартов и практик во всех проектах развития инфраструктуры. |
| 10 | Срыв сроков и сметы расходов | Риск: Срывы сроков и перерасходы могут возникнуть из-за недооценки сложности проектов. Меры: Детальное планирование и мониторинг проектов, регулярные обновления сметы и сроков. |

4. Ожидаемые результаты реализации плана развития

Реализация стратегического плана повысит уровень обучения, проектных работ и исследований, признанных в глобальном масштабе.